

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Отделение среднего профессионального образования  
филиала Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»  
в г. Кумертау «Авиационный технический колледж»



Утверждаю  
Директор филиала  
УУНиТ в г. Кумертау  
А.Р. Фахруллина  
« 04 » 05 2023 г.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **История России**

Профессия 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Кумертау – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Организация-разработчик: отделение СПО филиала ФГБОУ ВО УУНиТ в г.Кумертау «Авиационный технический колледж»

Разработчик: В.А.Силантьев, преподаватель дисциплины История

Эксперты:

председатель ЦК

«Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»  
отделение СПО филиала ФГБОУ ВО УУНиТ в г. Кумертау  
«Авиационный технический колледж»



Т.Л.Липатова

Преподаватель

ГАПОУ Кумертауский горный колледж



С.В.Баранов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК «Математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 7 от « 30 » марта 2023г.

Председатель ЦК



Г.В. Кутасевич

## СОДЕРЖАНИЕ

	с.:
1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
3 Условия реализации программы учебной дисциплины.....	13
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	13
4 Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины.....	14
5 Фонд оценочных средств.....	17
6 Адаптация рабочей программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина История России является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в</p>

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

	<p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий	<b>ЛР 3</b>

уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<b>ЛР 8</b>
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,	<b>ЛР 9</b>

<p>физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1-ЛР12
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: «Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.»	2	
<b>Тема 1.2</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 9 ЛР1-ЛР12
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	1	

1	2	3	4
<b>Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. В том числе практических занятий и лабораторных работ: «Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века»	<b>4</b>  2  2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1-ЛР12
<b>Тема 2.2</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. В том числе практических занятий и лабораторных работ: «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве»	<b>6</b>  2  2  2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1-ЛР12
<b>Тема 2.3</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. В том числе практических занятий и лабораторных работ: «Россия и мировые интеграционные процессы»	<b>4</b>  2  2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1-ЛР12
<b>Тема 2.4</b> Развитие культуры в России.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 1. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 2. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. В том числе практических занятий и лабораторных работ:	<b>6</b>  2  2  2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1-ЛР12

	«Развитие культуры в России»		
<b>Тема 2.5</b> Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ЛР1-ЛР12
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: «Перспективы развития РФ в современном мире»	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	1	
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	
<b>Всего:</b> максимальная учебная нагрузка обучающегося обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося самостоятельная работа обучающегося		<b>36</b> <b>34</b> <b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения со свободным доступом в Интернет во время учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя

Рабочие места для обучающихся

Доска аудиторная

Информационно-дидактическое обеспечение

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование

#### **2.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – М., 2020.

##### **Дополнительные источники**

1. Абаза, В.А. История России. Народное издание [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13505>.

2. История: учебное пособие для СПО / В.П.Сёмин, Ю.Н.Арзамаскин. – Москва: КноРус, 2020. – 304с. –<https://www.book.ru/book/919964>.

##### **Интернет- ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru> –коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <https://ru.wikipedia.org> –Википедия: свободная энциклопедия.

3. <https://ru.wikisource.org> –Викитека: свободная библиотека.

4. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) –Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

5. [www.magister.msk.ru/library/library.html](http://www.magister.msk.ru/library/library.html)–электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

6. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) –научно-просветительский журнал.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате усвоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты анти коррупционного поведения.</li> <li>- применять средства информационных</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Самостоятельная работа;</p> <p>Защита реферата;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студентов)</p> <p>Оценка выполнения практического задания;</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией;</p> <p>Решение ситуационной задачи.</p>

<p>технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>В результате усвоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>		

<p>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
--	--	--



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3 семестр обучения. Форма контроля – дифференцированный зачет

Тестовые задания к промежуточной аттестации по дисциплине «История России»

#### *Вариант 1*

1. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:  
а) А.Н. Косыгин б) Н.С. Хрущев в) Л.И. Брежнев г) А.И. Микоян
2. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:  
а) Китаем б) Чехословакией  
в) Венгрией г) ГДР
3. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:  
а) СЭВ б) Общий рынок  
в) Варшавский договор г) блок НАТО
4. Первое после Второй мировой войны вооруженное столкновение, в котором участвовали военные СССР и США, произошло в:  
а) Корее б) Югославии  
в) Вьетнаме г) Камбодже
5. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:  
а) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.  
б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР  
в) в 1956 г. на XX съезде КПСС  
г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева
6. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:  
а) 1987 г. б) 1986 г. в) 1985 г. г) 1988 г.
7. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:  
а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур  
б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС  
в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии  
г) догнать и перегнать Америку
8. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:  
а) «новое мышление»

- б) «разрядка международной напряженности»
  - в) «принцип разумной достаточности»
  - г) «выше, сильнее, дальше»
9. Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:
- а) зерно и сельхозпродукты
  - б) нефть и газ
  - в) космические технологии
  - г) станки и машины
10. Советские войска были введены в Афганистан в:
- а) 1980 г.
  - б) 1979 г.
  - в) 1978 г.
  - г) 1977 г.
11. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:
- а) всенародным голосованием
  - б) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
  - в) на III Съезде народных депутатов СССР
  - г) на съезде представителей от регионов
12. Россия провозгласила свой суверенитет:
- а) 12 июня 1989 г.
  - б) 12 июня 1992 г.
  - в) 12 июня 1990 г.
  - г) 12 июня 1991 г.
13. Термином «перестройка» принято обозначать:
- а) 1990 г. — по настоящее время
  - б) 1987-1990 гг.
  - в) 1985-1991 гг.
  - г) с избранием президента РФ В.В. Путина
14. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:
- а) Россией и Казахстаном
  - б) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
  - в) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
  - г) Россией и Белоруссией
15. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:
- а) номенклатура
  - б) рабочие
  - в) представители интеллигенции
  - г) крестьяне
16. Выберите из списка событие, которое произошло в СССР в 1962 г.
- а) начало реформы образования
  - б) воздвижение Берлинской стены
  - в) Карибский кризис
  - г) расстрел демонстрации в Новочеркасске
17. Какая выставка в 1974 году получила в народе название «бульдозерной выставки»?
- а) выставка достижений сельскохозяйственной промышленности СССР.
  - б) специализированная выставка картин на производственную тематику.
  - в) зарубежная выставка работ советских художников в Париже, не получивших официального признания в СССР.

г) акция художников-авангардистов на открытом воздухе, выставивших свои картины без официального разрешения.

18. Какую реформа предложил провести К. Черненко после вступления в должность Генерального Секретаря ЦК КПСС?

а) объединения промышленных и сельскохозяйственных парторганизаций.

б) ликвидации МТС.

в) введение кооперации.

г) повышение роли Советов.

19. Какое из перечисленных ниже дел относится к политике Ю. Андропова?

а) дело «антипартийной группы»

б) «Дело врачей»

в) дело Промпартии

г) «Хлопковое дело»

20. Какой лозунг стал популярным при Л. Брежнев?

а) «Кукуруза – царица полей»

б) «Кулак – главный враг советской власти»

в) «Догнать и перегнать Америку»

г) «Экономика должна быть экономной»

21. В каком году началась экономическая реформа в промышленности, призванная повысить ее эффективность на основе самоокупаемости:

а) Сентябрь 1965г.

б) Март 1966г.

в) Октябрь 1964г.

г) Июнь 1970г.

22. К какому периоду относится окончание периода разрядки международной напряженности?

а) сер. 60-х гг.

б) кон. 70-х гг.

в) нач. 70-х гг.

г) сер. 80-х гг.

23. Какое событие знаменовало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

а) введение войск ОВД в Чехословакию

б) Карибский кризис

в) ввод советских войск в Афганистан

г) война в Корее

24. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего:

а) устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором

б) развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами

в) личной дружбой руководителей СССР и США

г) наличием ядерного паритета между СССР и США

25. Выберите из списка деятеля литературы, который относился к группе «деревенщиков» в отечественной литературе.





14. Распад СССР был ускорен:
- а) войной в Нагорном Карабахе
  - б) референдумом о сохранении обновленного Союза
  - в) событиями в Москве в августе 1991 г.
  - г) фактическим правилом «перестройки»
15. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:
- а) А.Н. Яковлев
  - б) Э.А. Шеварднадзе
  - в) Е.К. Лигачев
  - г) М.С. Горбачев
16. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:
- а) практически все советские граждане
  - б) военнослужащие
  - в) рабочие шахт Караганды
  - г) узкий круг столичной интеллигенции
17. Кто был единственным советским писателем, получившим Нобелевскую премию по литературе с согласия руководства СССР?
- а) Л. Пастернак
  - б) А. Фадеев
  - в) Н. Коржавин
  - г) М. Шолохов
18. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970— 1985 гг. называли процессом:
- а) стабилизации
  - б) инерции
  - в) инфляции
  - г) застоя
19. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:
- а) «Необъявленная война»
  - б) «Политика сдерживания»
  - в) «Ядерный диалог»
  - г) «Холодная война»
20. Сколько союзных республик входило в состав СССР по конституции 1977г.?
- а) 10
  - б) 12
  - в) 17
  - г) 15;
21. Экономические реформы 60-х означали:
- а) расширение самостоятельности предприятий на основе хозрасчета.
  - б) постепенное утверждение частной собственности.
  - в) сокращение отраслевых министерств и ведомств.
  - г) роспуск колхозов.
22. Под лозунгом преодоления волюнтаризма к власти пришел:
- а) Ю.В. Андропов
  - б) Л.И. Брежнев
  - в) М.С. Горбачев
  - г) К.У. Черненко
23. Первым открытым политическим процессом в СССР послесталинского периода было:

- а) «Хлопковое дело»
- б) лишение советского гражданства и изгнание из страны А.И. Солженицына
- в) дело А. Синявского и Ю. Даниэля
- г) осуждение одного из основателей самиздата А. Гинзбурга.

24. Что из перечисленного не предполагалось в концепции развитого социализма?

- а) социальная однородность советского общества
- б) бесконфликтность общественного развития
- в) длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистических перспектив
- г) переход к парламентской демократии и разделению властей

25. Кто участвовал в диссидентском движении в СССР в годы правления Л. Брежнева.

- а) А. Сахаров
- б) Н. Бухарин
- в) И. Кобзон
- г) Л. Каганович

26. Выберите из списка положение экономической реформы 1965 г., проводимой под руководством А.Н. Косыгина.

- а) создание кооперативов и расширение их самостоятельности
- б) усиление материальной заинтересованности рабочих в результатах труда
- в) приватизация государственной собственности
- г) установление уголовной ответственности за нарушение трудовой дисциплины

27. Выберите из списка направление, которому отдавался приоритет в художественном творчестве 1960-1970-х годов.

- а) права и свободы человека
- б) национальный вопрос
- в) историко-революционное
- г) диссидентское движение

28. Выберите из списка положение, которое отражает компонент концепции «развитого социализма».

- а) утверждение разделения властей
- б) получение каждой семьей отдельного жилья
- в) рабоче-крестьянский характер СССР
- г) окончательное решение национального вопроса

29. Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

---

30. Расшифруйте аббревиатуру: ОВД, КПСС, СССР

---

## Ответы к тесту

№ п/п	Вариант	
	1	2
1	А	А
2	А	А
3	А	А
4	А	А
5	А	А
6	Б	Б
7	Б	Б
8	Б	Б
9	Б	Б
10	Б	Б
11	В	В
12	В	В
13	В	В
14	В	В
15	В	В
16	Г	Г
17	Г	Г
18	Г	Г
19	Г	Г
20	Г	Г
21	А	А
22	Б	Б
23	В	В
24	Г	Г
25	А	А
26	Б	Б
27	В	В
28	Г	Г
29	Ответ-рассуждение	Ответ-рассуждение
30	Расшифровка аббревиатуры	Расшифровка аббревиатуры

### Критерии оценки:

- Максимальное количество правильных ответов – 30.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов менее 18 (менее 60%).
  - Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если количество правильных ответов 18-22 (60% - 75%).
  - Оценка «4» (хорошо) выставляется, если количество правильных ответов 23-26 (76%-85%).
  - Оценка «5» (отлично) выставляется, если количество правильных ответов 27-30 (86%-100%).

## 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ



## **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации